

MED ET FINGERKNIPS BLEV DRØMMENE TIL VIRKELIGHED

Genåbningen af coronaskolen og de tilhørende nye rammer transformerede en urolig og opdelt 2. klasse på Kragelundskolen. Klassen fandt sig selv i den nye virkelighed og begyndte at vise stort engagement og energiniveau, samt stærkt sammenhold og bedre trivsel.

TEKST Morten Krogsholm FOTO Pexels, Colourbox & privat

For lærer Marie Hald Lauridsen forvandlede coronaskolen uro og konflikter til det modsatte. Hendes 2. klasse har oplevet mange positive virkninger af de anderledes rammer, som næsten fjernede de daglige konflikter helt og gjorde op med de sociale grupperinger. Både lærere og forældre i klassen meldte om gladere børn, som hvilede mere i sig selv.

Markante forbedringer

Inden COVID-19 ramte Danmark, var klassen på Kragelundskolen en konfliktfyldt og urolig klasse, og derfor har forbedringerne i klassen også været til at føle på.

“Den sociale trivsel i klassen blev markant bedre. Det var tydeligt, at de færre voksenskiift og den samme faste rytme hver dag gavnede børnene i klassen,” fortæller Marie Hald Lauridsen.

Strukturen og de nye rammer skabte ro i klassen. For Marie Hald Lauridsen har det gjort indtryk, hvilken betydning det havde for særligt én elev.

“Vi har én elev, som havde meget svært ved at koncentrere sig, men under coronaskolen oplevede vi et helt andet barn, som kom helt i balance,” forklarer hun.

Selvom alle problemer i klassen ikke forsvandt med corona, så var de faste grupper og afstandskrav noget, der påvirkede klassen positivt.

“Det skabte nogle nye tvungne relationer, som gjorde op med klikkerne i klassen. Det løftede virkelig det sociale i klassen, og vi så også pigerne på boldbanen og deltage i andre udendørsaktiviteter, som tidligere var forbeholdt drengene,” siger hun og fortæller, at det især var pigerne i klassen, som tidligere havde svært ved at finde sig til rette.



“Den sociale trivsel i klassen blev markant bedre. Det var tydeligt, at de færre voksenskiift og den samme faste rytme hver dag gavnede børnene i klassen,”

Marie Hald Lauridsen, lærer

Udeliv og undervisning i primetime

Skoledagen var kortere på Kragelundskolen under genåbningen. Ifølge Marie Hald Lauridsen har de færre timer på skolen spillet en væsentlig rolle for elevernes trivsel og udbytte af undervisningen.

“Børnene var i skole fra 8.30 til 12.30, og det betød, at de var friske hele dagen og aldrig nåede ud i ydre punkterne. De var sammen med hinanden i “primetime”,” forklarer Marie Hald Lauridsen og siger, at hun tillægger den manglende træthed en stor del af betydningen for de færre konflikter i klassen.

De nye rammer styrkede også inddragelsen af eleverne i planlægningen af undervisningen.

“Eleverne havde større indflydelse på, hvad de skulle lave. Det gav os nogle engagerede børn, som var optaget af undervisningen på en helt anden måde, end vi tidligere har set,” fortæller Marie Hald Lauridsen.

Meget af undervisningen valgte lærerne at lave udendørs. Her var de ved stranden for at bygge sandslotte, når undervisningen skulle have en lidt mere legende karakter. Men i Natur & Teknik brugte de også naturens muligheder og var i skoven for at bygge huler i træerne. Undervisningen i det fri har både lærer og elever sat stor pris, og derfor håber Marie Hald Lauridsen også, at det er et element, de kan tage med sig ind i planlægningen af undervisningen efter coronakrisen.

Hverdagens struktur umuliggør det

På trods af at de anderledes rammer under genåbningen af skolen har ført så meget godt med sig, tror Marie Hald Lauridsen ikke på, at det kan føres videre i den nu normale hverdag på Kragelundskolen.



“Klassen var jo delt op i to for at kunne imødekomme kravene til de fysiske rammer. Vi havde to hold af henholdsvis 12 og 13 elever, og børnene har for eksempel elsket at have hver deres eget bord. Vi havde også en fleksibel mødetid, hvor børnene kunne komme mellem 8 og 8.30, og det var for nogen rigtig godt at have den tid til lige at falde på plads i skolen, inden undervisningen gik i gang,” forklarer Marie Hald Lauridsen, som dog mener, at strukturen i den almene hverdag vil umuliggøre en videreførelse af disse tiltag på den anden side af krisen.

“Alle de elementer, som vi går og sukker efter i dagligdagen, kom jo med corona. Det, vi normalvis går og ønsker var en mulighed, var pludseligt faktisk en mulighed,” slutter hun og håber, at den positive forandring i klassen vil vare ved, selv når klokken ringer ind til hverdag igen. ●



Lærer Marie Hald Lauridsen oplevede store forandringer for sin 2. klasse under genåbningen af skolen.